

Juego de lógica

OBJETIVOS Desarrollar la comprensión lectora resolviendo un juego de lógica en el que se practican las estructuras y el vocabulario de la unidad 5.

INSTRUCCIONES A partir de un texto, los alumnos deberán resolver la tabla que se les propone. El profesor puede plantear la actividad como considere más oportuno: individualmente, en parejas o en grupos. También puede plantearla como un concurso para motivar a los alumnos.

SOLUCIONES

Julián: abogado – despacho – libros de derecho – cerca del centro de Madrid – metro.

Germán: profesor – universidad – estudiantes – al lado del campo de fútbol – moto/autobús.

Rebeca: mujer de negocios – oficina – ordenadores, fax – enfrente del aeropuerto – avión.

Patricia: mecánica – taller – herramientas – cerca de la Plaza Mayor – bicicleta.

Francisco: repartidor – oficina – paquetes – entre el ayuntamiento y el Museo de Artes – furgoneta.

Juego de lógica

Completa esta tabla con las instrucciones que te proponemos.

- El abogado va a trabajar en metro.
- El profesor va al trabajo unas veces en moto y otras en autobús.
- En el lugar de trabajo de Germán hay muchos estudiantes.
- En el despacho de Julián hay libros de derecho.
- En la oficina de la mujer de negocios hay ordenadores.
- La oficina de la mujer de negocios está enfrente del aeropuerto.
- En la oficina de Francisco hay muchos paquetes.
- Entre el ayuntamiento y el Museo de Artes se encuentra la oficina del repartidor.
- Francisco lleva paquetes en su furgoneta.
- Germán da clases en la universidad.
- Hay un taller mecánico cerca de la Plaza Mayor.
- Julián es abogado.
- La mujer de negocios se llama Rebeca.
- La mujer de negocios trabaja en una oficina.
- La persona que va a trabajar en metro tiene el despacho en el centro de Madrid.
- La persona que va en bicicleta usa muchas herramientas en su taller.
- La universidad está al lado del campo de fútbol.
- Patricia arregla coches.
- Rebeca vuela mucho.

	Julián	Germán	Rebeca	Patricia	Francisco
Profesión					
Lugar de trabajo					
Qué hay en su lugar de trabajo					
Dónde está					
Medio de transporte que suelen utilizar					

El metro de Madrid

OBJETIVOS Practicar la expresión escrita y la comprensión oral, y a la vez afianzar las estructuras para pedir y dar instrucciones para ir a un lugar. Además, se trabajan los referentes culturales: el metro de Madrid.

INSTRUCCIONES Antes de iniciar la actividad, el profesor imprimirá planos del metro de Madrid en color que repartirá entre los alumnos (http://www.metromadrid.es/export/sites/metro/comun/documentos/planos/Planoesp_sincortes2010.pdf). También se puede trabajar con este mapa en la pantalla del ordenador. Esta actividad consta de dos partes. En primer lugar, cada alumno, individualmente, escogerá una estación de partida y otra de destino. A continuación, utilizando la herramienta que aparece en el enlace http://www.metromadrid.es/es/viaja_en_metro/trayecto_recomendado/index.html de la página web del metro de Madrid, escribirán las instrucciones necesarias para realizar el trayecto, basándose en el mapa que facilita dicho enlace.

En la segunda parte de la actividad, cada alumno, diciendo sólo cuál es su estación de partida, leerá las instrucciones y los demás, sobre el mapa grande de metro, deberán adivinar cuál es la estación de llegada.

Se proporciona un ejemplo en la ficha para el alumno.

El metro de Madrid

Vamos a realizar un trayecto en el metro de Madrid. Para ello, sigue estos pasos:

1. Accede a este enlace:

<http://www.metromadrid.es/export/sites/metro/comun/documentos/planos/Planoespsincortes2010.pdf>

2. Escoge una estación de origen y otra de destino.

3. A continuación, ve a este enlace e introduce la información que has elegido.

http://www.metromadrid.es/es/viaja_en_metro/trayecto_recomendado/index.html

4. Aparece un plano de cómo llegar, parecido a éste:

TRAMO EN METRO

AVISO A LOS USUARIOS

- Estación cerrada
- Línea cerrada
- Transbordo cerrado

DESCRIPCIÓN DEL TRAYECTO

TRAMO EN ORIGEN	DURACIÓN	Plano
ESTACIÓN DE ORIGEN: Cuatro Caminos		Ver plano zonal
TRAMO EN METRO	DURACIÓN	
Salida de metro de Cuatro Caminos, Línea 6 Circular		
Efectuar transbordo en Avenida de América con Línea 9		
Llegada a metro de Príncipe de Vergara	00:18:57	

5. Escribe las instrucciones para ir de una estación a otra como en el ejemplo:

Para ir de Cuatro Caminos a Príncipe de Vergara:

- Coge el metro en la estación Cuatro Caminos.
- A continuación, sigue recto hasta llegar a la estación Avenida de América.
- Después, cambia de línea y toma la línea morada. Sigue todo recto hasta llegar a la estación Príncipe de Vergara.

6. Finalmente, lee las instrucciones al resto de tus compañeros sin decir cuál es tu estación de destino. Ellos tendrán que adivinar esta estación.

El imperativo

OBJETIVOS Practicar las formas afirmativas y negativas del imperativo.

INSTRUCCIONES Los alumnos deben convertir las frases en imperativo de afirmativo a negativo y viceversa. Esta actividad puede utilizarse como tarea para casa o hacerse oralmente y de forma muy rápida como repaso de la gramática de la unidad.

SOLUCIONES

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 1. No abras la puerta. | 8. No hagas los deberes. | 15. No vaya al despacho. |
| 2. Pasa cuando hay sitio. | 9. Mira el escaparate. | 16. Compre pan. |
| 3. No bajes a la calle. | 10. No ponga la mesa. | 17. No siga recto. |
| 4. No cantes una canción. | 11. No cierres la ventana. | 18. Conduce deprisa. |
| 5. No bailes conmigo. | 12. No vengas aquí. | 19. No gire a la derecha. |
| 6. Guarde esos papeles. | 13. Cruza ahora. | 20. No tuerzas a la izquierda. |
| 7. No escuche las noticias. | 14. No vayas a la tienda. | 21. Ven esta noche. |

El imperativo

Convierte en afirmativo el imperativo negativo y en negativo el imperativo afirmativo:

1. Abre la puerta. _____
2. No pases cuando hay sitio. _____
3. Baja a la calle. _____
4. Canta una canción. _____
5. Baila conmigo. _____
6. No guarde esos papeles. _____
7. Escuche las noticias. _____
8. Haz los deberes. _____
9. No mires el escaparate. _____
10. Ponga la mesa. _____
11. Cierra la ventana. _____
12. Ven aquí. _____
13. No cruces ahora. _____
14. Ve a la tienda. _____
15. Vaya al despacho. _____
16. No compre pan. _____
17. Siga recto. _____
18. No conduzcas deprisa. _____
19. Gire a la derecha. _____
20. Tuerce a la izquierda. _____
21. No vengas esta noche. _____

Hay, está, están

OBJETIVOS Repasar los usos de *haber* y *estar*. Practicar la expresión oral de manera lúdica.

INSTRUCCIONES El profesor proporciona a cada alumno una ficha con un sustantivo. El estudiante tendrá que inventar una frase utilizando el verbo *haber* y otra utilizando el verbo *estar*. Se irá eliminando a los estudiantes que cometan errores hasta que solo quede un ganador.

EJEMPLO

Casas:

Hay muchas casas en el centro de la ciudad.

¿Dónde están las casas?

Hay, está, están

casas	acera	coche	museo
amigos	zoo	tiendas	caja
habitación	ventanas	dinero	deberes
mentiras	mochila	señales	automóvil
bolígrafo	cajón	primos	cuaderno
estantería	punte	semáforo	parques
ayuntamiento	bicicleta	avión	mujer
perros	gato	caballos	padres